

Enstitüsü : Sosyal Bilimler Anabilim

Dalı : Psikoloji

Programı : Endüstri ve Örgüt Psikolojisi

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Tülay Bozkurt

Tez Türü ve Tarihi : Yüksek lisans – Temmuz 2014

KISA ÖZET

YAPISAL GÜÇLENDİRME İLE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİDE PSİKOLOJİK GÜÇLENDİRMEİNİN ARA DEĞİŞKEN ROLÜ: ÖĞRETMENLER ÜZERİNDE BİR ÇALIŞMA

İpek Odabaş

Bu çalışma, öğretmenlerin çalıştıkları ortamlardaki yapısal güçlendirme kaynakları ile örgüte bağlılıkları arasındaki ilişkiyi ve psikolojik güçlendirmenin bu ilişkideki ara değişken rolünü irdelemek amacıyla yapılmıştır. Bu tez çalışmasında kullanılan veriler İstanbul Avrupa Yakasında bir semtte bulunan, özel ve devlet okullarında çalışan öğretmenlerden elde edilmiştir. Anketler, 1 ile 12. sınıf seviyeleri arasında derslere giren toplam 140 öğretmene uygulanmıştır.

Araştırma sonuçları, yapısal güçlendirme ile örgütsel bağlılık arasında bir ilişki olduğunu ama bu ilişkide psikolojik güçlendirmenin ara değişken rolü oynamadığını göstermiştir. Değişkenlerin alt boyutları arasında da ara değişken bulunmamıştır. Araştırmada öğretmenlerin cinsiyetleri, medeni durumları, kurumdaki çalışma süreleri ve çalıştıkları okul türlerine göre örgütsel bağlılıklarının değiştiği görülmüştür. Erkeklerin kadınlara, evlilerin bekârlara, 10 yıl ve üzeri çalışanların 0-5 yıl arası kıdeme sahip çalışanlara ve özel okulda çalışan öğretmenlerin devlet okulunda çalışan meslektaşlarına nazaran örgütsel bağlılık puanları daha yüksek çıkmıştır. Evlilerin, örgütsel bağlılıklarının yüksek olması gibi yapısal güçlendirme puanları da bekârlara kıyasla daha yüksek çıkmıştır. Psikolojik güçlendirme açısından ise özel okulda çalışan öğretmenlerin ortalamalarının devlet okulunda çalışan öğretmenlere kıyasla daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Çalışma eğitim sektöründe “güçlendirme” kavramlarından faydalanılması gerektiğine vurgu yapmaktadır.

Anahtar Sözcükler : Psikolojik Güçlendirme, Yapısal Güçlendirme, Örgütsel Bağlılık, Personel Güçlendirme

Bilim Dalı Sayısal Kodu :

University : Istanbul Kültür University
Institute : Institute of Social Science
Department : Psychology
Programme : Industrial and Organisational Psychology
Supervisor : Prof. Dr. Tülay Bozkurt
Degree Awarded and Date : MA – July 2014

ABSTRACT

THE ROLE OF STRUCTURAL AND PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT ON REALIZATION OF COMMITMENT TO THE ORGANIZATION: STUDY ON TEACHERS İpek Odabaş

This study examines the relationship between teachers' structural empowerment in their working environment with commitment to their organization and to find out the role of psychological empowerment as a mediating variable. The data used in this study have been achieved from private and public school teachers that located on the European side of Istanbul. This survey was implemented to 140 teachers working in public and private schools, teaching grade level from 1 to 12.

Research results showed that there is a relationship between structural empowerment and organizational commitment however psychological empowerment does not act as a mediating variable. Also in this study, it is seen that their organizational commitment changed by teachers' gender, marital status, length of employment at institutions and schools. Men, married individuals, 10 years and older employees and women teachers working in private schools have significantly higher organizational commitment scores compared to singles, employment of less than 10 years and public school teachers. In terms of psychological empowerment, it is seen that teachers working in private schools have higher average scores than compared to teachers working in public schools.

The importance of empowerment in schools is discussed based on research.

Key Words : Psychological Empowerment, Structural Empowerment, Organizational Commitment, Employee Empowerment

Science Code :