

## ÖZET

Bu araştırmada okul yöneticilerinin epistemolojik inanç düzeylerinin yenilik yönetimi yeterliklerini ne düzeyde yordadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Epistemolojik inançlar, yöneticilerin yeniliğe dair düşünce ve uygulamaları üzerinde etkili bir güç teşkil ettiğinden bireylerin üzerinde yönlendirici etki yaratabilir, dolayısıyla yöneticilerin sahip olduğu epistemolojik inançların yenilik yönetimi yeterliklerini, fikir ve tutumlarını etkilediği varsayılmaktadır. Bu çalışmanın amacı; okul yöneticilerinin epistemolojik inançları ile okul yöneticilerinin yenilik yönetimi yeterlikleri arasındaki ilişkiyi saptamaktır.

İlişkisel tarama modelinde yürütölmüş bu araştırmanın örneklem ve evreni 2020-2021 eğitim öğretim yılında İstanbul ili; Avcılar, Bahçelievler, Bakırköy, Küçükçekmece ve Zeytinburnu ilçelerinde görev yapan 368 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik özellikler, çalışılan kurumun özellikleri ve öğrenim durumu-mesleki özellikler bilgi formu, yöneticilerin yenilik yönetim yeterliklerini ölçmeyi hedefleyen “Yenilik Yönetimi Ölçeği” ve “Epistemolojik İnançlar Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), pearson korelasyon testi ve çoklu regresyon testi istatistik teknikleri kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre, Epistemolojik inançların cinsiyet üzerindeki etkisi incelendiğinde, epistemolojik inanç alt boyutlarından öğrenme çabası ve bilginin kesinliği boyutlarında erkek yöneticilerin inanç düzeylerinin kadın yöneticilere göre anlamlı ölçüde daha fazla olduğu saptanmıştır. Epistemolojik inançların bireylerin eğitim durumu üzerindeki etkisi incelendiğinde, epistemolojik inançların bireylerin eğitim durumları ile birbirinden bağımsız olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul yöneticilerinin genel olarak yenilik yönetimi inançları orta düzey olarak belirlenmiştir. En yüksek oranda olduğu Yenilik yönetimi alt boyutu ise “Proje Yönetimi” boyutu olarak belirlenmiştir. Yaş, cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu ve eğitim kademesi değişkenlerinin, okul yöneticilerinin yenilik yönetimi inançlarında ve alt boyutlarında fark yaratan değişkenler olmadığı görölmüştür. Bu bulguya göre, epistemolojik inançların gelişmiş olması yenilik

yönetim yeterliliğine avantaj sağlar nitelikte olup epistemolojik inançlar ile yenilik yönetimi arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** *Epistemoloji, Epistemolojik İnanç, Yenilik, Yenilik Yönetimi, Okul Yöneticisi*

## ABSTRACT

In this study, it was aimed to determine to what extent school administrators' epistemological belief levels predict their innovation management competencies. Since epistemological beliefs constitute an effective power on the ideas and practices of managers about innovation, they can have a directing effect on individuals, so it is assumed that the epistemological beliefs of managers affect innovation management competencies, ideas and attitudes. The aim of this study; To determine the relationship between school administrators' epistemological beliefs and school administrators' innovation management competencies.

The sample and universe of this research, which was carried out in the relational scanning model, was the province of Istanbul in the 2020-2021 academic year; It consists of 368 school administrators working in Avcılar, Bahçelievler, Bakırköy, Küçükçekmece and Zeytinburnu districts.

Demographic characteristics, characteristics of the institution and educational status-professional characteristics information form, "Innovation Management Scale" and "Epistemological Beliefs Scale", which aim to measure the innovation management competencies of managers, were used as data collection tools in the research. Independent groups t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), pearson correlation test and multiple regression test statistical techniques were used in the analysis of the data.

According to the results of the research, when the effect of epistemological beliefs on gender was examined, it was determined that the belief levels of male administrators in the dimensions of learning effort and certainty of knowledge, which are sub-dimensions of epistemological beliefs, were significantly higher than that of female administrators. When the effect of epistemological beliefs on the educational status of individuals is examined, it is concluded that epistemological beliefs are independent of the educational status of individuals. In general, school administrators' innovation management beliefs were determined as

moderate. The Innovation management sub-dimension with the highest rate was determined as the "Project Management" dimension. It was observed that the variables of age, gender, seniority, educational status and education level did not make a difference in the innovation management beliefs and sub-dimensions of school administrators. According to this finding, the fact that epistemological beliefs are developed provides an advantage to innovation management competence, and it has been determined that there is a positive and significant relationship between epistemological beliefs and innovation management.

**Keywords:** *Epistemology, Epistemological Belief, Innovation, Innovation Management, School Administrator*