

ÖZET

Bu araştırmada okul m¼d¼rlerrinin kuantum liderlik davranışlarının ¼ğretmenlerin bireysel yenilikçilik davranışlarını ne d¼zeyde yordadığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

İlişkisel tarama modelinde y¼r¼t¼lm¼ř bu araştırmanın ¼rneklem ve evreni 2019-2020 eğitim ¼ğretim yılında İstanbul İli Bahçelievler, Bakırk¼y, B¼y¼kçekmece ve Beylikd¼z¼ ilçe anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise okullarında g¼rev yapan 386 ¼ğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik ¼zellikler, çalışılan kurumun ¼zellikleri ve eğitim durumu-mesleki ¼zellikler bilgi formu, ¼ğretmenlerin bireysel yenilikçilik d¼zeylerini ¼lmeyi hedefleyen “Bireysel Yenilikçilik ¼lçeęi” ve “Okul Y¼neticilerinin Kuantum Liderlik Davranışları ¼lçeęi” kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar t-testi, tek y¼nl¼ varyans analizi (ANOVA), Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis H, basit korelasyon ve basit regresyon istatistik teknikleri kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, ¼ğretmenlerin bireysel yenilikçilik d¼zeylerinin “sorgulayıcı” aralığında olduğu bulunmuştur. Buna ek olarak “Sorgulayıcı” kategorisine yakın olan frekansa sahip kategorinin “¼nc¼” olduğu bulunmuştur. Araştırmada katılımcıların bireysel yenilikçilik d¼zeyleri açısından çoğunluğun y¼ksek d¼zeyde yenilikçilik d¼zeyinde olduğu sonucuna varılmıştır. Okul m¼d¼rlerrinin kuantum liderlik davranışlarını gerçekteştirme d¼zeylerinin “çoğu zaman” olduğu g¼zlemlenmiřtir. Çalışmanın bulgularına ek olarak; ¼ğretmenlerin bireysel yenilikçilik d¼zeyleri ile cinsiyet, yaş aralığı, okul kademesi, kurum t¼r¼, okuldaki g¼rev s¼resi, mevcut m¼d¼rle çalışma s¼resi, d¼zenli olarak yazılı yayın t¼r¼ takip etme durumu, bir ayda okunulan ortalama kitap sayısı, eğitim alanında proje yapma durumu ve teknoloji alanında eğitim alma durumu değişkenlerine g¼re istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca ¼ğretmenlerin algılarına g¼re okul m¼d¼rlerrinin kuantum liderlik davranışları ile okul kademesi, kurum t¼r¼ ve mevcut m¼d¼rle çalışma s¼resi değişkenlerine g¼re anlamlı fark g¼zlemlenmiřtir.

Araştırmada ¼ğretmenlerin bireysel yenilikçilik d¼zeyleri ve okul m¼d¼rlerrinin kuantum liderlik davranışlarına ilişkin g¼r¼řleri arasında pozitif y¼nl¼ ve y¼ksek d¼zeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucu ortaya konulmuştur. ¼ğretmenlerin

bireysel yenilikçilik düzeyleri ve okul müdürlerinin kuantum liderlik davranışı değişkenleri ile kurulan model doğrulanmıştır. Diğer bir ifade ile okul müdürlerinin kuantum liderlik davranışları öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu söylenebilir. Bu bulguya göre öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin değişimin %52' si okul müdürlerinin kuantum liderlik davranışlarından kaynaklanıyor şeklinde ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Bireysel Yenilikçilik, Kuantum Fizik, Liderlik, Kuantum Liderlik



ABSTRACT

In this study, the aim is to determine the relationship between teachers' individual innovation levels and school principals' quantum leadership behaviors according to the perceptions of teachers.

The target population of the study and consists of 386 teachers who teach at kindergarten, primary school, secondary school, high school in the province of Istanbul and the districts of it, Bahçelievler, Bakırköy, Büyükçekmece and Beylikdüzü in the academic year 2019-2020. The demographic information form and “Individual Innovativeness (II)” aiming to measure the individual innovation levels of teachers; The “Individual Innovation Scale” adapted to Turkish and the “Quantum Leadership Behaviors of School Administrators” have been used in order to gather data. Independent groups t-test, one-way variance analysis (ANOVA), Mann-Whitney U test, Kruskal-Wallis H, simple correlation and simple regression statistics techniques were used in the analysis of the data.

As a result of the research, most of the teachers in terms of individual innovation category are in the “questioner” range. However, it has been found that the category with the frequency close to the “Inquiry” category. In the research, it can be said that the majority of the participants are at a high level of innovation in terms of individual innovation levels. It has been observed that school principals performs quantum leadership behaviors as 'most often' levels. In addition to the findings of the study; differences were detected between the individual innovation levels of teachers and gender, age range, level of school, type of institution, total experience of teachers, the working process with the current principal, the status of regularly followed publication, average number of books that is read in a month, being a part of educational project and the technology of education. Moreover, significant differences were observed between the school principals' quantum leadership behaviors that are perceived by teachers and the level of school, type of institution, and the working process with the current principal.

The research revealed that there is a positive and highly significant relationship between the individual innovation levels of teachers and the opinions of school principals about quantum leadership behaviors. The model thought in advance was approved by the individual innovativeness levels of teachers and the quantum

leadership behavior variables of school principals were verified. In other words, the quantum leadership behaviors of school principals is a significant predictor of individual innovation levels of teachers. According to this finding, 52% of the change in teachers' individual innovation levels can be stated as the school principals' quantum leadership behaviors.

Keywords: Individual Innovativeness, Quantum Physics, Leadership, Quantum Leadership.

